Тацинский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ковылкинская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ковылкинской СОШ Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пузанова О.А./

**русскому языку**

**5 класс**

**Количество часов:** 168 ч.

**Учитель:** Белимова И.Н.

**Программа разработана на основе** Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2018

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

5) текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Темы** | **Контрольные работы** | **Развитие речи** |
| **1** | **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** | Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. |  | Развитие речи. Составление грамматического рассказа. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.** | | | | |
| **2** | **Фонетика. Графика. Текст.** | Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова. | **Входная контрольная работа.** Диктант №1 с грамматическим заданием.  **Контрольное тестирование №1** по теме «Фонетика. Графика». | Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения- повествования. Составление грамматического рассказа. |
| **3** | **Письмо. Орфография.** | Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения согласных звуков. Сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, нч, чк, нщ, щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Разделительные Ь и Ъ. не с глаголами. Написание тся и ться в глаголах. | **Самостоятельный диктант №1** по теме «Безударные гласные в корне слова».  **Самостоятельный диктант №2** по теме «Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, нч, чк, нщ, щн, рщ в словах». |  |
| **4** | **Строение слова.** | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова. |  |  |
|  | **Слово как часть речи. Текст.** | Самостоятельные части речи. Как изменяются существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи. | **Контрольное тестирование №2**  по теме «Состав слова». | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста. |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.** | | | | |
| **5** | **Фонетика. Орфоэпия.** | Что изучает фонетика звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова. | **Контрольное тестирование №3** по теме «Фонетика. Орфоэпия». |  |
| **6** | **Лексика. Словообразование. Стили речи.** | Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных А –О в корнях лаг - -лож, рос – раст (ращ). Буквы О –Ё после шипящих в крнях слов. Чем отличаются друг от друга слова-синонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чём рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы Ы – И после Ц. | **Контрольное тестирование №4**  по теме «Чередование гласных и согласных в корнях». | **Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.** |
| **5** | **Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.** | Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и  Нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. | **Контрольное списывание.**  **Контрольный диктант №2**  по теме «Простое предложение». | Что такое тип речи. Описание, повествование. Рассуждение.. оценка действительности. Строение текста типа ***рассуждение – доказательство.*** |
| **Морфология. Правописание.** | | | | |
| **6** | **Глагол. Строение текста.** | Что означает глагол. Написание НЕ с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв Е-И. Инфинитив. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | **Самостоятельный диктант №3** по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами».  **Самостоятельный диктант №4** по теме «Корни с чередование букв Е-И».  **Контрольный диктант №3**  по теме «Написание личных окончаний глагола».  Контрольное сочинение – повествование. | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования. |
| **7** | **Имя существительное. Строение текста.** | Что обозначает имя существительное. Словообразование имён существительных. Употребление суффиксов существительных -чик, - щик. Употребление суффиксов существительных ек, ик (чик). Слитное и раздельное написание Не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных. Употребление имён существительных в речи. | **Контрольное тестирование №5**  по теме «Имя существительное».  **Контрольное изложение.**  **Контрольное сочинение.** | Строение текста типа *описание предмета.* |
| **8** | **Имя прилагательное.** | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных. Как образуется сравнительная степень имён прилагательных. Как образуется превосходная степень имён прилагательных. |  |  |
| **Повторение изученного в 5классе.** | | | Самодиагностика. |  |

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному учебному базисному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану МБОУ Ковылкинской СОШ на изучение курса русского языка в 5 классе выделено 5 обязательных часов федерального компонента, т.е 175 часов в год. В связи с тем , что уроки выпадают на праздничные дни , в тематическом планировании произведена корректировка часов: 8.03.2019, 1.05.2019,

1.05.2019, 3.05.2019 , 10.05.2019, 10.05.2019 за счет уплотнения переносятся на 11.03.2019, 6.05.2019, 7.05.2019, 13.05.2019. 14.05.2019 соответственно. Поэтому программа будет реализована за 168 часов.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |  |
| попл | фактически | **Домаш-нее задание** |
| 1 | Язык и чело-  век. Язык и речь | 1 | 3.09. | 3.09. | §1 (с.3) §2 (с.6) ЗСП-1, ЗСП-2 (выучить слова) |
| 2-3 | **Р.Р.** Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. | 2 | 4.09  5.09 | 4.09  5.09 | §3  Упр.9 (устно),  §4  Упр. 15 |
| 4 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | 7.09 | 7.09 | §5  упр.22 (письменно) |
| 5 | Буквы е, ё, ю, я. | 1 | 7.09 | 7.09 | §6  Упр.29 (письменно) |
| 6 | Буквы е, ё, ю, я. | 1 | 10.09 | 10.09 | §6  Упр.31-32 (письменно) |
| **7** | **Входная контрольная работа. Диктант №1 с граммати-ческим заданием**. | 1 | 11.09 | 11.09 |  |
| 8 | Фонетический разбор. | 1 | 12.09 | 12.09 | §7 с.15  Упр.37 (устно),  скамья, сталь, жизнь |
| 9-10 | Лабораторная работа «Фонетический разбор слова» | 2 | 14.09 | 14.09 | Сделать фонетический разбор слов: ягода, юла, лестница. |
| **11** | **Контрольное тестирование №1** по теме «Фонетика. Графика» | 1 | 14.09 | 14.09 | Выписать из словаря 10 слов с непроизносимой согласной. |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | 17.09 | 17.09 | Выписать из словаря 10 слов с ь и ъ. |
| 13 | **Р.Р**. Текст | 1 | 18.09 | 18.09 | §8  Упр.38,39 (устно), |
| 14 | **Р.Р**. Тема текста | 1 | 19.09 | 19.09 | §9 упр.40 (письменно) |
| 15 | **Р.Р** Основная мысль текста | 1 | 21.09 | 21.09 | §10, (Р)  Упр.51. |
| **16** | **Р.Р Сочинение- повествование «Как мы однажды разводили костёр»** | 1 | 21.09 | 21.09 | ЗСП-2 |
| 17 | Анализ сочинения – повествования «Как мы однажды разводили костёр» | 1 | 24.09 | 24.09 | ЗСП-3 |
| 18 | Зачем людям письмо | 1 | 25.09 | 25.09 | §11  упр.53 (письмен-но). |
| 19 | Орфография | 1 | 26.09 | 26.09 | §12 (с.24) Упр. 54 (знать содержание) упр.56 (письменно), ЗСП-4 (выучить слова) |
| 20 | Орфограммы в корнях слов | 1 | 28.09 | 28.09 | §13 (с.27) Упр.59 (письменно по заданию учебника)  с.27 –возьмите на заметку |
| 21 | Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением | 1 | 28.09 | 28.09 | §14(с. 29) Упр.65 (выписать 15 слов на правила «Орфограммы в корнях слов); |
| **22** | **Самостоятельный диктант.№1** по теме «Безударные гласные в корне слова» (упр. 63) | 1 | 1.10 | 1.10 | Идивиду-альные задания |
| 23 | Орфограммы в корнях слов | 1 | 2.10 | 2.10 | Идивиду-альные задания |
| 24 | Орфограммы в корнях слов | 1 | 3.10 | 3.10 | Идивиду-альные задания |
| 25 | Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чк, щн,рщ. | 1 | 5.10 | 5.10 | §15 (с. 32) Упр.73, 74 (письменно) |
| **26** | **Самостоятельный диктант №2** по теме «Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чк, щн,рщ.» | 1 | 5.10 | 5.10 | Идивиду-альные задания |
| 27-28 | Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов | 2 | 8.10  9.10 | 8.10  9.10 | §16  Упр.75, 76 (письменно)  ЗСП-5 |
| 29 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | 10.10 | 10.10 | §17  Упр.82, 83 (письменно), упр.89 (устно) |
| 30 | Не с глаголами | 1 | 12.10 | 12.10 | §18,  Упр.95 |
| 31 | Написание –тся и – ться в глаголах | 1 | 12.10 | 12.10 | §19  Упр.98 (письменно), упр.99 (устно) |
| 32 | Строение слова | 1 | 15.10  16.10 | 15.10  16.10 | §20  Упр.105, 108 (письменно), упр.109 (устно)  ) |
| 33 | Строение слова | 1 | 17.10 | 17.10 | §20  Упр.111 (устно), у  пр.110 (письменно |
| 34 | Учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова» | 1 | 19.10 | 19.10 | Индивиду-альные задания |
| 35 | Формы слова | 1 | 19.10  22.10 | 19.10  22.10 | §21  Упр.117 (устно),  упр.124 (письменно)  ЗСП-6  упр.118 (устно) |
| 36 | Слово как часть речи. | 1 | 23.10 | 23.10 | С.48 Упр.128 (письменно) |
| 37 | Самостоятельные части речи. | 1 | 24.10 | 24.10 | §22  Упр.133, 136 (письменно) |
| 38 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 | 25.10 | 25.10 | §23  Упр.138 (письменно), упр.142 (устно)  упр.144 (устно) |
| 39 | Служебные части речи. Предлог. | 1 | 26.10 | 26.10 | §24  Упр.147 (письменно), |
| 40 | Союз. | 1 | 26.10 | 26.10 | §24  Упр.152 (письменно) |
| 41 | Частица. | 1 | 29.10 | 29.10 | §24  Упр.156 (письменно) |
| **42** | **Контрольное тестирование №2** по теме «Состав слова» | 1 | 7.11 | 7.11 |  |
| 43 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | 9.11 | 9.11 | Индивиду-альные задания |
| 44 | **Р.Р** Текст | 1 | 9.11 | 9.11 | §25  Упр.159 |
| 45 | **Р.Р** Микротома текста. Абзац. Строение абзаца. | 1 | 12.11 | 12.11 | §26  упр.170, 172 |
| 46 | Фонетика. Практикум. | 1 | 13.11 | 13.11 | §27  ЗСП-8  Упр.178 (письменно) |
| 47-48 | Звуки гласные и согласные. | 1 | 14.11.  16.11 | 14.11.  16.11 | §28  Упр.186 (письменно), упр.194 (устно) |
| 49 | Слог. Ударение. | 1 | 16.11 | 16.11 | §29  Упр.199 (устно),  ЗСП-9  Упр.198 (письменно), |
| 50 | Произношение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | 19.11 | 19.11 | §30  Упр.211 (письменно), упр.215 (устно) |
| 51 | Произношение согласных звуков | 1 | 20.11 | 20.11 | §31  Упр.225 (письменно), |
| 52-53 | Орфоэпический разбор слова. Практикум | 2 | 21.11  23.11 | 21.11  23.11 | упр.224 (письменно) |
| **54** | **Контрольное тестирование №3** по теме «Фонетика. орфография» | 1 | 23.11 | 23.11 |  |
| 55 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | 26.11 | 26.11 | Произвести фонетический разбор слов: моя, ловушка |
| 56 | Лексическое значение слова. Синонимы | 1 | 27.11 | 27.11 | §32  Упр.235,236 (устно), упр.239 (письменно) |
| 57 | Антонимы | 1 | 28.11 | 28.11 | §32  Упр.242 (письменно), упр. 245 (устно) |
| 58 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 30.11 | 30.11 | §33  Упр.250, упр.252 |
| 59 | Слово в переносном значении | 1 | 30.11 | 30.11 | §34  Упр.258 (устно),  упр.259 (письменно)  ) |
| 60 | Фразеологизмы | 1 | 3.12 | 3.12 | §34  Упр.262,268 (устно), упр.264 (письменно |
| 61 | Словарный состав русского языка | 1 | 4.12 | 4.12 | §35  упр.275 |
| 62 | Способы словообразования | 1 | 5.12 | 5.12 | §36  Упр.279, 280 (устно),  упр. 281 (письменно) |
| 63 | Морфемный разбор слова | 1 | 7.12 | 7.12 | §36  Упр.286, 288, 292 |
| 64 | Словообразовательный разбор | 1 | 7.12 | 7.12 | §36  Упр.286, 288, 292 |
| 65 | Чередование гласных и согласных в слове | 1 | 10.12 | 10.12 | §37  Упр.301 (устно),  упр.303 (письменно) |
| 66 | Правописание чередующихся гласных о – а в корнях лаг-лож, раст (ращ)-рос | 1 | 11.12 | 11.12 | §38  Упр.307. 308, 310 |
| 67 | Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов | 1 | 12.12 | 12.12 | §39  Упр.314  упр.316 |
| 68 | Омонимы | 1 | 14.12 | 14.12 | §40  упр.322 |
| 69 | Профессиональные и диалектные слова | 1 | 14.12 | 14.12 | §41  Упр.327 (1,2),  упр.326 (письменно) |
| 70 | Устаревшие слова | 1 | 17.12 | 17.12 | §42  Упр.338 (письменно) |
| 71 | Лексический разбор слова | 1 | 18.12 | 18.12 | §42,  Упр.339 (устно)  упр.340 (письменно) |
| 72 | Этикетные слова | 1 | 19.12 | 19.12 | §43  Упр.343 , 345 |
| 73 | Правописание приставок | 1 | 21.12 | 21.12 | §44  Упр.353 |
| 74 | Буквы Ы-И после Ц. | 1 | 21.12 | 21.12 | §45  Упр.361 |
| **75** | **Контрольное тестирование №4** по теме  «Чередование гласных и согласных в конях» | 1 | 24.12 | 24.12 |  |
| 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | 25.12 | 25.12 | Индивиду-альные задания |
| 77 | **Р.Р** Стили речи. Стилистика. | 1 | 26.12 | 26.12 | §46  Подобрать тексты на разные стили речи, |
| 78 | **Р.Р** Разговорная и книжная речь | 1 | 28.12 | 28.12 | §47  Упр.359, 361 |
| 79 | **Р.Р** Художественная и научно-деловая речь | 1 | 28.12 | 28.12 | §48  Упр.366 , 372  Написать сочинение в художественном стиле «У природы нет плохой погоды…» |
| 80 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | 11.01 | 11.01 | §49  Упр.387 (письменно) |
| 81 | Главное и зависимое слова в словосочетании. | 1 | 11.01 | 11.01 | §50  Упр.391, 393  упр.394 (устно) |
| 82 | Виды словосочетаний. | 1 | 14.01 | 14.01 | §50  Упр.401,402 |
| 83 | Разбор словосочетания. | 1 | 15.01 | 15.01 | §50  Упр.407 |
| 84 | Предложение. Интонация предложения. | 1 | 16.01 | 16.01 | §51  Упр.412  ЗСП-12 |
| 85 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 18.01 | 18.01 | §51  Упр.419, 420 |
| 86 | Восклицательные предложения | 1 | 18.01 | 18.01 | §52  Упр.422 ,  упр.423 |
| 87 | Главные члены предложения | 1 | 21.01 | 21.01 | §53  Упр.426,  упр.432 |
| 88 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 22.01 | 22.01 | §54  Упр.436,  упр.441 |
| 89 | Предложения распространенные и нераспространённые | 1 | 23.01 | 23.01 | §55  Упр.443, |
| 90 | Второстепенные члены предложения | 1 | 25.01 | 25.01 | §56  Упр.447 |
| 91 | Дополнение | 1 | 25.01 | 25.01 | §57  Упр.450,  упр.451 |
| 92 | Определение | 1 | 28.01 | 28.01 | §58  Упр.461,  упр.462 |
| 93 | Обстоятельство | 1 | 29.01 | 29.01 | §59  Упр.468 (устно),  Упр.467  ЗСП-14 |
| **94** | Однородные члены предложения. **Контрольное списывание** | 1 | 30.01 | 30.01 | §60  Упр.476,  упр.477 |
| 95 | Обобщающее слово перед однородными членами предложения. | 1 | 1.02 | 1.02 | §61  Упр.484,  упр.489 |
| 96 | Двоеточие после обобщающего слова. | 1 | 1.02 | 1.02 | §61  упр.488 |
| 97 | Обращение | 1 | 4.02 | 4.02 | §62  Упр.491,  упр.494  Упр.497 |
| 98 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | 5.02 | 5.02 | §63  Упр.506 |
| **99** | **Контрольный диктант №2**  по теме «Простое предложение» | 1 | 6.02 | 6.02 |  |
| 100 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 8.02 | 8.02 | Индивиду-альные задания |
| 101 | Сложное предложение | 1 | 8.02 | 8.02 | §64  Упр.507,  упр.508 |
| **102** | ССП и СПП | 1 | 11.02 | 11.02 | §64  Упр.517,  упр.518 |
| 103 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 | 12.02 | 12.02 | Индивиду-альные задания |
| 104 | Прямая речь | 1 | 13.02 | 13.02 | §65  Упр.528,  упр.531 |
| 105 | Диалог | 1 | 15.02 | 15.02 | §66  Упр.540, |
| 106 | **Р.Р** Типы речи | 1 | 15.02 | 15.02 | §67  Упр.549 написать сочинение |
| 107 | **Р.Р** Описание, повествование, рассуждение | 1 | 18.02 | 18.02 | §68  Упр.560,  упр.558, |
| 108 | **Р.Р** Оценка действительности | 1 | 19.02 | 19.02 | §69  Упр.571 (устно),  упр.572 |
| 109 | **Р.Р** Строение текста типа рассуждения- доказательства | 1 | 20.02 | 20.02 | §70  Упр.579, |
| 110-111 | Морфология. Правописание | 2 | 22.02  22.02 | 22.02  22.02 | Стр.208-210  Упр.583  Упр.584 (устно),  Упр.588 |
| 112 | Глагол как часть речи | 1 | 25.02 | 25.02 | §71  Упр.593,  упр.594 |
| 113-114 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление) | 2 | 26.02  27.02 | 26.02  27.02 | §72  Упр.597,  упр.598 (устно) |
| **115** | **Самостоятельный диктант №3** по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами» | 1 | 1.03 | 1.03 | Индивиду-альные задания |
| 116 | Способы словообразования глаголов | 1 | 1.03 | 1.03 | §73  Упр.603  упр.604 |
| 117 | Словообразование глаголов | 1 | 4.03 | 4.03 | Индивиду-альные задания |
| 118-119 | Виды глагола | 1 | 5.03 | 5.03 | §74  Упр.609,  упр.610 |
| 120 | Корни с чередование букв Е-И | 1 | 6.03 | 6.03 | §75  Упр.614,  упр.615 |
| 121 | Корни с чередование букв Е-И | 1 | 8.03 | 11.03 | Индивиду-альные задания |
| **122** | **Самостоятельный диктант №4** по теме «Корни с чередование букв Е-И» | 1 | 11.03 | 11.03 | Индивиду-альные задания |
| 123 | Инфинитив. Правописание –тся, ться в глаголах | 1 | 12.03 | 12.03 | §76  упр.621  §77  Упр.624 |
| 124 | Наклонение глагола | 1 | 13.03 | 13.03 | §78  Упр.626,  ЗСП-15 |
| 125 | Сослагательное (условное) наклонение глагола | 1 | 15.03 | 15.03 | §79  Упр.628 |
| 126 | Повелительное наклонение глагола | 1 | 15.03 | 15.03 | §80  Упр.632,  упр.633 |
| 127 | Времена глагола | 1 | 18.03 | 18.03 | §81  упр.642-645 |
| 128 | Спряжение глагола | 1 | 19.03 | 19.03 |  | |
| 129 | Спряжение глагола. Лицо и число | 1 | 20.03 | 20.03 | §82  Упр.650,  упр.651 |
| 130-131 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 | 22.03  22.03 | 22.03  22.03 | §83  упр.656  §83  Упр.660, |
| **132** | **Контрольный диктант №3** по теме «Написание личных окончаний глаголов» | 1 | 3.04 | 3.04 |  |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 | 5.04 | 5.04 | §71-83  Написать лингвистическое сочинение на тему «Что я знаю о глаголе» |
| 134 | Безличные глаголы | 1 | 5.04 | 5.04 | Составить словарный диктант по теме «Глагол» (20 слов) |
| 135 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | 8.04 | 8.04 | §84  упр.665 |
| 136 | **Р.Р** Строение текста (продолжение) | 1 | 9.04 | 9.04 | §85  Упр.671,  упр.672 |
| 137 | **Р.Р** Строение текста типа повествования | 1 | 10.04 | 10.04 | §86  Упр.682,  упр.684,  упр.688 |
| **138** | Р.**Р Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»** | 1 | 12.04 | 12.04 |  |
| 139 | Анализ ошибок, допущенных контрольном сочинении | 1 | 12.04 | 12.04 | Индивиду-альные задания |
| 140 | Имя существительное как часть речи | 1 | 15.04 | 15.04 | §87  Упр.695  Упр.696, |
| 141 | Словообразование имён существительных | 1 | 16.04 | 16.04 | §88  Упр.704,  Упр.705 |
| 142 | Употребление суффиксов существительных – чик, -щик | 1 | 17.04 | 17.04 | §89  Упр.707  Упр.708 |
| 143 | Употребление суффиксов –ек, -ик (чик) | 1 | 19.04 | 19.04 | §90  Упр.710  Упр.711 |
| 144 | Слитное и раздельное написание Не с именами существительными | 1 | 19.04 | 19.04 | §91  Упр.715  Упр.716 |
| 145 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 22.04 | 22.04 | §92  Упр.720  ЗСП-16 |
| 146 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 23.04 | 23.04 | §93  Упр.722  Упр.723 |
| 147 | Род имён существительных | 1 | 24.04 | 24.04 | §94  Упр.726 |
| 148 | Имена существительные общего рода | 1 | 26.04 | 26.04 | §95  Упр.729 упр.730 (письменно) |
| 149 | Род несклоняемых имён существительных | 1 | 26.04 | 26.04 | §96  Упр.732 |
| 150 | Число имён существительных | 1 | 29.04 | 29.04 | §97  Упр.735 |
| 151 | Падеж и склонение имён существительных | 1 | 30.04 | 30.04 | §98  Упр.740  упр.741, |
| 152 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 1.05 | 6.05 | §99  Упр.748 |
| 153 | Употребление имён существительных в речи | 1 | 3.05 | 7.05 | §100  Упр.752,  упр.754 |
| **154** | **Контрольное тестирование №5** по теме «Имя существительное» | 1 | 3.05 | 8.05 |  |
| 155 | **Р.Р** Строение текста (продолжение) | 1 | 10.05 | 13.05 | §101  Упр.763 |
| 156 | **Р.Р** Соединение типов речи в тексте | 1 | 10.05 | 14.05 | §102  Упр.785,786 |
| 157 | **Р.Р** Подготовка к изложению | 1 | 15.05 | 15.05 | §102  Упр.791 |
| **158** | **Р.Р Контрольное изложение «Чёрный кот»** | 1 | 17.05 | 17.05 |  |
| 159 | **Р.Р** Соединение типов речи в тексте | 1 | 17.05 | 17.05 | Индивиду-альные задания |
| 160 | **Р.Р** Подготовка к сочинению | 1 | 20.05 | 20.05 | §102  Упр.787 |
| **161** | **Р.Р Контрольное сочинение** | 1 | 21.05 | 21.05 |  |
| 162 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | 22.05 | 22.05 | Индивиду-альные задания |
| 163 | Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные | 1 | 24.05 | 24.05 | §103  Упр.797,  упр.802 |
| 164 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 24.05 | 24.05 | §104  Упр.807,  упр.808 |
| 165 | Словообразование имён прилагательных | 1 | 27.05 | 27.05 | §105  Упр.815  упр.816 |
| 166- | Прилагательные полные и краткие | 1 | 28.05 | 28.05 | §106  упр.820  §106  упр.825  (устно)  упр.826  (письменно) |
| 167 | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | 1 | 29.05 | 29.05 | §107  Упр.829  Упр.831 |
| 168 | Сравнительная степень прилагательного | 1 | 31.05 | 31.05 | §108  Упр.833 (устно) |